Отдел образования МО «Еравнинский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Телембинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Базарова Г.Д..  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ  «Телембинская СОШ»  \_\_\_\_\_ Ванчикова С.Д.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ  «Телембинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_ Цынгежапова С.Ш.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**в *4 (начальном) классе***

**на 2013-2014 учебный год**

количество часов в неделю – 4

методическое объединение начальных классов

Хончинова Надежда Содномовна

Телемба,2013

**Содержание рабочей программы**

1.Пояснительная записка

2.Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

3.Учебно-тематический план

4.Содержание курса

5. Календарно-тематическое планирование

6. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса , обучающихся по данной программе

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по математике**

**Учебник «Математика» Л.Г. Петерсон, рабочая тетрадь О.А. Холодова**

**4 класс (140 часов)**

Рабочая программа составлена на основе:

- авторской учебной программы «Математика», Л. Г. Петерсон, 2004.

- комплект учебно-методических пособий курса «РСП», О.А. Холодова

Целью данной программы по математике является достижение возможно более эффективного влияния обучения на общее развитие школьников. В основе построения этой системы лежат дидакти­ческие принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, про­движение вперед быстрым темпом, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт младших школьников, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеука­занные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окру­жающего мира в их различных интерпретациях.

Отметим основные разделы курса математики в 4 классе:

1. многозначные числа;
2. решение неравенства;
3. умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное и т. д. числа;
4. доли и дроби;
5. проценты;
6. задачи на движение;
7. действия над составными именными величинами;
8. формулы;
9. единицы измерения площади;
10. виды углов и их измерение;
11. координаты на плоскости;
12. диаграммы и графики.

Программа предусматривает, что учащиеся 4 класса должны овладеть приемами сложения и вы­читания, умножения и деления многозначных чисел на уровне автоматических навыков, что является подготовительной ступенью для обучения в последующих классах. Развитие логического мышления реализуется на каждом уроке в виде небольших заданий и задач.

Большое внимание в программе 4 класса уделяется работе над именованными величинами и оз­накомлению с задачами на движение. Настоящая программа предусматривает организацию самостоя­тельных, контрольных и домашних работ.

На изучение математики отводится всего: 140 часов в учебный год (4 часа в неделю).

В том числе:

- на проведение контрольных работ - 14 часов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон, Л. Г. Математика. 4 класс. Ч. 1, 2, 3. *-* М.: Ювента, 2012.
2. Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и кон­трольные работы по математике в начальной школе. - М.: Баласс, 2012.
3. Петерсон, Л. Г., Невретдинова, А. А., Поникарова, Т. Ю. Самостоятельные и контрольные ра­боты по математике для начальной школы (1-3 и 1-4). Вып. 3. - М.: Баласс, «Школа 2000...», 2000.
4. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012.
5. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно Ус­таву общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Способы проверки знаний:   
Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных контрольных работ, математических диктантов, тестовых заданий, а также в форме устного опроса.   
Критерии оценки знаний: (основание Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998 года №1561/14-15 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно  учебному плану школы | | | Реквизиты  программы | УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| 4 | Федеральный  компонент | Региональный  компонент | Школьный компонент |
| 4 | - | - | Авторская учебная программа «Математика», Л. Г. Петерсон, 2004. | Петерсон, Л. Г. Математика. 4 класс. Ч. 1, 2, 3. *-* М.: Ювента, 2012. | Петерсон, Л. Г. Математика. 4 класс. Ч. 1, 2, 3. *-* М.: Ювента, 2012. |
|  |  |  | Комплект учебно-методических пособий курса «РСП», О.А. Холодова | Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и кон­трольные работы по математике в начальной школе. - М.: Баласс, 2012. | Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и кон­трольные работы по математике в начальной школе. - М.: Баласс, 2012. |
|  |  |  |  | Петерсон, Л. Г., Невретдинова, А. А., Поникарова, Т. Ю. Самостоятельные и контрольные ра­боты по математике для начальной школы (1-3 и 1-4). Вып. 3. - М.: Баласс, «Школа 2000...», 2000. | Петерсон, Л. Г., Невретдинова, А. А., Поникарова, Т. Ю. Самостоятельные и контрольные ра­боты по математике для начальной школы (1-3 и 1-4). Вып. 3. - М.: Баласс, «Школа |
|  |  |  |  |  | Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012. |
|  |  |  |  |  | Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов, тем | Количество  часов | В том числе, количество часов на проведение | | |
| Лаборатор  ных работ (самостоятельных) | Практических работ | Контрольных работ |
| 4 | Неравенство | 6 | 2 |  |  |
| Оценка результатов арифметических действий | 9 | 3 |  | 2 |
| Деление на двузначное и трехзначное число | 7 | 2 |  | 1 |
| Площадь фигуры | 3 | 1 |  | 1 |
| Дроби | 42 | 11 |  | 5 |
| Координатный луч | 4 | 1 |  |  |
| Задачи на движение | 21 | 7 |  | 1 |
| Построение. Измерение. | 12 | 1 | 1 | 1 |
| Диаграммы | 6 |  | 1 | 1 |
| Графики | 9 | 2 |  | 1 |
| Повторение. | 20 |  |  | 1 |
| **Итого** | 140 |  |  | 14 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
 ***Неравенство.*** Решение неравен­ства. Множество реше­ний. Порядок действий в выражениях. Множество реше­ний двойного не­равенства.

***Оценка результатов арифметических действий.*** Компоненты сло­жения. Оценка и прикид­ка результатов арифметических действий. Компоненты раз­ности. Понятия це­на, количество, стоимость. Компоненты произведения. Компоненты деле­ния. Свойства сло­жения и умноже­ния. Сравнение

число­вых выражений.

***Деление на двузначное и трехзначное число.*** Деление на двухзначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел. Деление методом прикидки результата.

***Площадь фигуры.*** Границы площади любой фигуры. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

***Дроби.*** Анализ и решение текстовой задачи. Доли. Операции над числами и функциональная зависимость вели­чин. Доли. Сравне­ние долей. Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над чис­лами и функцио­нальная зависи­мость ее величин. Наглядное изобра­жение дробей с по­мощью геометри­ческих фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Дроби и деление. Геометрические фигуры и величи­ны. Прямоуголь­ный треугольник, его стороны и площадь. Единицы времени, соотношения меж­ду ними. Зависимость между величинами: ко-ли­чество товара, це­на, стоимость. Анализ и решение задач.

***Координатный луч.*** Анализ и решение задач разного вида. Величины. Едини­цы измерения. Порядок действий. Шкалы. Числовой луч.

***Задачи на движение.*** Действия с имено­ванными числами.Зависимость между величинами, характеризующими дви­жение. Решение задач

с опорой на схемы. Анализ и решение задач разного вида. Формулы Р и S прямоугольника. Единицы длины, соотношение между ними. Масса. Единицы массы. Нумерация многозначных чисел.

***Углы. Построение. Измерение.*** Действия с имено­ванными числами. Нумерация многозначных чисел. Величины. Едини­цы измерения. Порядок действий в выражении. Нахождение значе­ний числовых вы­ражений со скоб­ками и без них. Анализ и решение задач.

***Диаграммы.*** Деление с остат­ком. Проверка де­ления с остатком. Анализ и решение задач разных видов. Круговые диа­граммы, столбчатые и линейные диаграммы.

***Графики.*** Единицы измере­ния величин. Пло­щадь фигуры. Передача изображений. Программа дейст­вий в выражении. Построение фигур по координатам. Свойства сложения и вычитания. График движения.

***Повторение.*** Последователь­ность чисел в пре­делах 100000, чи­тать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000. Свойства арифметических действий.

***Логика.*** Мышление (установление закономерностей). Внутренний план действия. Вербально-ассоциативное мышление. Воображение. Вербально – смысловое мышление. Память зрительная. Пространственное представление. Словесно-логическое мышление. Опосредованная и вербальная память. Установление закономерностей. Мышление (аналогии, сравнение). Чувство времени. Сравнение. Мышление (синтез). Переключение внимания. Абстрактно – логическое мышление. Развитие опосредованной памяти. Непосредственная слуховая память. Наглядно – образное мышление. Переключение внимания. Вербально – понятийное мышление. Слуховое восприятие. Вербально - смысловое мышление. Опосредованная вербальная память. Установление закономерностей.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**Учебник Л.Г. Петерсон**

**4 часа в неделю (140ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока**  **Образовательные технологии** | | **Элементы**  **содержания** | | **Планируемый**  **результат** | | | **Вид**  **контроля, измерители** | | | **Элементы**  **дополнительного**  **(необязательного)**  **содержания** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата проведения** |
|
| **Раздел 1. НЕРАВЕНСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Решение неравен­ства, с. 1-3 (I ч.) | 1 | Урок изучения нового материала | | Нумерация много­значных чисел | | **Иметь представ­ление** о решении неравенств, множе­стве решений нера­венств, знаках **>**, <,  двойном не­равенстве | | | Текущий: уст­ный опрос | | | Отношения «боль­ше», «меньше»; по­нятие «конспект» | |  | |  |
| 2 | Множество реше­ний, с. 4-6  Cамост.работа №1 | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражениях | | Текущий: уст­ный опрос | | | Множество реше­ний неравенства | |  | |  |
| 3 | Знаки ≥ и ≤ , с. 7-9 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий кон­троль, самостоятельная работа | | | Отношения «больше или рав­но» и «меньше или равно», за­пись с помощью знаков | |  | |  |
| 4 | Двойное неравен­ство, с. 10-12  Сам. раб. №2 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | **Иметь представ­ление** о решении неравенств, множе­стве решений нера­венств, знаках **>**, <,  двойном не­равенстве | | | Текущий:  уст­ный опрос | | | Множество реше­ний двойного не­равенства | |  | |  |
| 5 | Двойное неравенство, с. 10-12 | 1 | Комбинированный | |  | |  | | | Текущий:  уст­ный опрос | | |  | |  | |  |
| 6 | Математический диктант. Закрепление изу­ченного по теме «Неравенства», с. 13-15 | 1 | Урок повторе­ния изученного материала | |  | |  | | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | |  | |  | |  |
| **Раздел 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АРИФМИТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | Оценка суммы,  с. 16-18 | 1 | Урок изучения нового материала | | Компоненты сло­жения | | **Иметь представ­ление** об оценке суммы | | | Текущий:  самостоятельная работа | | | Оценка и прикид­ка результатов арифметических действий | |  | |  |
| 8 | Входная административная контрольная работа | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | | Итоговый  кон­троль | | |  | |  | |  |
| 9 | Работа над ошибками. Оценка суммы. | 1 | Совершенствование ЗУН | |  | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | | Самоанализ | | |  | |  | |  |
| 10 | Оценка разности.  с. 19-21 | 1 | Урок изучения нового материала | | Компоненты раз­ности. Понятия це­на, количество, стоимость | | **Иметь представ­ление** об оценке разности | | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | |  | |  | |  |
| 11 | Оценка произведе­ния, с. 22-24 | 1 | Урок изучения нового материала | | Компоненты про­изведения | | **Иметь представ­ление** об оценке произведения | | | Текущий | | |  | |  | |  |
| 12 | Оценка частного. Самостоятельная работа №3,  с. 25-27 | 1 | Урок изучения нового материала | | Компоненты деле­ния. Свойства сло­жения и умноже­ния | | **Иметь представ­ление** об оценке частного | | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | |  | |  |
| 13 | Прикидка резуль­татов арифметиче­ских действий,  с. 28-30 | 1 | Урок изучения нового материала | | Сравнение  число­вых выражений | | **Уметь** выполнять прикидку действий с многозначными числами | | | Текущий: работа по кар­точкам | | |  | |  | |  |
| 14 | Закрепление по теме «Прикидка  арифметических  действий». Самостоятельная работа №4 | 1 | Комбинированный | |  | | **Уметь** оценивать  результаты арифметических действий | | | Текущий:  фронтальный  опрос | | | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного | |  | |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Неравенства» | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | | Тематический: контрольная работа | | |  | |  | |  |
| 16 | Работа над ошибками. Прикидка результатов арифметических действий. | 1 | Совершенствование ЗУН | |  | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | | Самоанализ | | |  | |  | |  |
| **Раздел 3. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 1-10 |  |  |
| 17 | Деление с одно-  значным частным,  с. 31-33 | 1 | Урок изучения нового материала | | Деление на двузначное и трехзначное число.  Общий случай  деления многозначных чисел | | **Знать** таблицу умножения и деления  многозначных чисел на однозначное.  **Уметь** выполнять  умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | | Текущий  контроль | | |  | | |  | |  |
| 18 | Деление с одно-  значным частным. Самостоятельная работа №5,  с. 34-36 | 1 | Комбинированный | | Деление методом прикидки результата | | Текущий: фронтальный опрос, индивидуальные  задания | | |  | | |  | |  |
| 19 | Деление на двузначное и трехзначное число,  с. 37-39 | 1 | Комбинированный | | Деление методом прикидки результата | | Текущий:  фронтальный и  индивидуальный опрос | | |  | | |  | |  |
| 20 | Деление на двузначное и трехзначное число, с. 40-42 Самостоятельная работа №6 | 1 | Комбинированный | | Деление методом прикидки результата | | Текущий:  самостоятельная  работа | | |  | | |  | |  |
| 21 | Деление на двузна-чное и трехзначное число, с. 43-45 | 1 | Комбинированный | | Деление методом прикидки результата | | **Уметь** работать с  правилом | | Текущий: самостоятельная работа | | |  | | |  | |  |
| 22 | Деление на двузна-чное и трехзначное число, с. 46-48 | 1 | Комбинированный | | Деление методом прикидки результата | | Текущий | | |  | | |  | |  |
| 23 | Проверочная работа «Деление на двузначное и трехзначное число» | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | |  | | Тематический контроль | | |  | | |  | |  |
| **Раздел 4. ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Оценка площади,  с. 49-52 | 1 | Урок изучения нового материала | | Границы площади любой фигуры | | **Знать** название  любой геометрической фигуры. | **Уметь** находить границы площади любой фигуры | Текущий: | | Элементы множеств | | | |  |  | |
| 25 | Приближенное  вычисление  площади, с. 53-56 | 2 | Комбинированный | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | |  |  | Текущий:  самостоятельная  работа | | Измерения и дроби.  Из истории  дробей | | | |  |  | |
| 26 | Приближенное  вычисление  площади. Самостоятельная работа №8 | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | Тематический  контроль | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 5. ДРОБИ** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Измерения и дроби,  с. 57-60 | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ и решение текстовой задачи | | **Уметь** проводить  анализ задачи по  данному тексту | | Текущий | | Части единиц  счета или измерения | | | |  |  | |
| 28 | Из истории дробей, с. 61-64 | 1 | Урок- путешествие | | Общие понятия | | **Знать** отличия правильной дроби от неправильной.  **Уметь**:  - читать и записы­вать дроби, нагляд­но изображать дро­би с помощью геометрических фигур и точками числово­го луча;  - сравнивать, скла­дывать и вычитать дроби с одинако­выми знаменателями | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 29 | Доли, с. 65-67 | 1 | Урок изучения нового материала | | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость вели­чин. Доли. Сравне­ние долей | | Текущий: фронтальный и индивидуаль­ный опрос. Самостоятель­ная работа | | Уравнения | | | |  |  | |
| 30 | Сравнение долей,  с. 68-70 Самостоятельная работа №9 | 1 | Комбинированный | |  | | Текущий | | Двойные нера­венства | | | |  |  | |
| 31 | Контрольная работа за I четверть | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | | Итоговый: контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| 32 | Работа над ошибками . Сравнение долей. | 1 | Совершенствование ЗУН | |  | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | Самоанализ | |  | | | |  |  | |
| 33 | Нахождение доли числа, с. 71-72 | 1 | Урок изучения нового материала | | Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над чис­лами и функцио­нальная зависи­мость ее | | **Уметь**:  - находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;  - находить процент от числа и число по проценту | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | Оценка суммы и разности | | | |  |  | |
| 34 | Проценты. Самостоятельная работа № 10. с. 73-74 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Задачи на движе­ние | | | |  |  | |
| 35 | Нахождение числа по доле, с. 75-76 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Нахождение чис­ла по доле | | | | ) |  | |
| 36 | Нахождение числа по доле, с. 77-78 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | величин. Наглядное изобра­жение дробей с по­мощью геометри­ческих фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Дроби и деление | |  | | Текущий кон­троль | | Нахождение чис­ла по доле | | | |  |  | |
| 37 | Самостоятельная работа №11. Дроби, с. 79-81 | 1 | Комбинирован­ный | | Текущий: работа по кар­точкам | | Нахождение чис­ла по доле | | | |  |  | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Доли» | 1 | Урок изучения нового материала | | Текущий кон­троль | | Сравнение дробей | | | |  |  | |
| 39 | Работа над ошибками. Нахождение части числа, с. 85-87 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | **Уметь** выполнять устные и письмен­ные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания | | Текущий: уст­ный опрос | |  | | | |  |  | |
| 40 | Опосредованная и вербальная память. Установление закономерностей. | 1 | Комбинированный | |  | |  | | | |  |  | |
| 41 | Нахождение числа по его части,с. 88-90. Сам. работа №12 | 1 | Комбинированный | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 42 | Математический диктант. Закрепление по теме «Дроби», с. 91-93 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | Текущий:  са­мостоятельная работа | |  | | | |  |  | |
| 43 | Площадь прямо­угольного тре­угольника, с. 94-96 | 1 | Урок изучения нового материала | | Геометрические фигуры и величи­ны. Прямоуголь­ный треугольник, его стороны и площадь | | **Уметь** распозна­вать треугольник, называть его эле­менты | | Текущий | | Площадь прямо­угольного тре­угольника | | | |  |  | |
| 44 | Самостоятельная работа №13. Деление и дроби, с. 1-3 (II часть) | 1 | Урок изучения нового материала | | Единицы времени, соотношения меж­ду ними | |  | | Текущий | | Оценка площа-ди. Прибли-женное вычис-ление площадей | | | |  |  | |
| 45 | Нахождение части, которую одно чис­ло составляет от другого, с. 4-6 | 1 | Урок изучения нового материала | | Зависимость между величинами: ко-ли­чество товара, це­на, стоимость | | **Уметь** решать задачи на установле­ние зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | Операции над числами и функ-циональная зависимость величин | | | |  |  | |
| 46 | Закрепление по теме «Нахождение части от числа». | 1 | Урок закрепле­ния прой-денно­го материала | | Анализ текста за­дачи | | Текущий: | |  | | | |  |  | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Дро­би» | 1 | Контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | Тематический: контрольная  работа | |  | | | |  |  | |
| 48 | Работа над ошибками . Сложение дробей. | 1 | Урок развития умений, навыков | |  | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | Самоанализ | |  | | | |  |  | |
| 49 | Сложение дробей, с. 7-9 Самостоятельная работа №14 | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражении | |  | | Текущий: фронтальный опрос | | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | | | |  |  | |
| 50 | Вычитание дробей, с. 10-12 | 1 | Комбинирован­ный урок | | Анализ и решение задач | | **Уметь:**  - самостоятельно анализировать текст задачи и вы­бирать способ ре­шения;  - составлять программу действий и находить значение выражения | | Текущий: фронтальный опрос | | Вычитание дро­бей с одинаковы­ми зна-менателями | | | |  |  | |
| 51 | Закрепление изу­ченного по теме «Сложение и вычи­тание дробей» | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми зна-менателями | | | |  |  | |
| 52 | Правильные и не­правильные дроби, с. 13-15 | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражениях | |  | | Текущий: фронтальный опрос | | Правильные и неправильные дроби | | | |  |  | |
| 53 | Правильные и не­правильные части величин, с. 16-18 Самостоятельная работа №15 | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражениях | | **Уметь:**  - самостоятельно анализировать текст задачи и вы­бирать способ ре­шения;  - составлять программу действий и находить значение выражения | | Текущий  кон­троль | | Правильные и неправильные дроби | | | |  |  | |
| 54 | Математический диктант. Задачи на части,  с. 19-21 | 1 | Комбинированный | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | Три типа задач на дроби | | | |  |  | |
| 55 | Смешанные числа, с. 22-25 Самостоятельная работа №16 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий: работа по кар­точкам | | Смешанные числа | | | |  |  | |
| 56 | Контрольная работа за II четверть | 1 | Контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания | | Итоговый, контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| 57 | Работа над ошибками. Смешанные числа. | 1 | Совершенствование ЗУН | |  | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | Самоанализ | |  | | | |  |  | |
| 58 | Математический диктант. Выделение целой части из непра­вильной дроби, с. 26-28 | 1 | Комбинированный | | Деление с остатком | | **Уметь** выполнять деление с остатком и делать проверку | | Текущий | | Выделение целой части из непра­вильной дроби. | | | |  |  | |
| 59 | Выделение целой части из непра­вильной дроби | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го | |  | | **Уметь** выполнять деление с остатком и делать проверку | | Текущий:  са­мостоятельная работа | |  |  | |
| 60 | Самостоятельная работа №17. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби,  с. 29-31 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | **Уметь** выполнять деление с остатком и делать проверку | | Текущий: | | Представление смешанного чис­ла в виде неправильной дроби | | | |  |  | |
| 61 | Сложение и вычи­тание смешанных чисел, с. 32-35 | 1 | Урок изучения нового материала | | Умножение и деле­ние многозначных чисел | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | Сложение и вы­читание смешан­ных чисел | | | |  |  | |
| 62 | Сложение и вычи­тание смешанных чисел, с. 36-39 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | |  | | Текущий | | Сложение и вы­читание смешан­ных чисел | | | |  |  | |
| 63 | Сложение и вычи­тание смешанных чисел, с. 40-42 Самостоятельная работа №18 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | Правила действий с 0 и 1 | |  | | Текущий | | Сложение и вы­читание смешан­ных чисел | | | |  |  | |
| 64 | Сложение и вычи­тание смешанных чисел, с. 43-45 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | Свойства сложения и вычитания | | **Знать** соотноше­ния единиц изме­рения величин. **Уметь**:  - применять пра­вила при нахожде­нии значений вы­ражений;  - выражать вели­чины  в заданных единицах | | Текущий  кон­троль | | Сложение и вы­читание смешан­ных чисел | | | |  |  | |
| 65 | Самостоятельная работа №19. Сложение и вычи­тание смешанных чисел, с. 46-49 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | Анализ и решение задач разного вида | | Текущий:  са­мостоятельная работа | |  |  | |
| 66 | Сложение и вычи­тание смешанных чисел, с. 50-52 | 1 | Урок закрепле­ния пройденно­го материала | | Анализ и решение задач разного вида | |  | | Текущий | | Сложение и вы­читание смешан­ных чисел | | | |  |  | |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сло­жение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | Тематический: контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| 68 | Работа над ошибками. Сложение и вычи­тание смешанных чисел | 1 | Совершенствование ЗУН | |  | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | Самоанализ | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 6. КООРДИНАТНЫЙ ЛУЧ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Шкалы, с. 53-56 | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ и решение задач разного вида. Величины. Едини­цы измерения | | **Знать** соотноше­ние между изучен­ными единицами длины, площади, объема, массы, времени и у**меть** использовать эти соотношения в вы­числениях. | **Уметь** сравнивать значения величин | Текущий | | Общие  понятия | | | |  |  | |
| 70 | Числовой луч. Математический диктант.  с. 57-60 | 1 | Урок изучения нового материала | | Текущий | | Координаты на луче и плоскости. Диаграммы. Гра­фики | | | |  |  | |
| 71 | Самостоятельная работа № 20. Координаты на лу­че, с. 61-64 | 1 | Комбинированный | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 72 | Расстояние между точками числового луча, с. 65-69 | 2 | Комбинированный | | Порядок действий | | Текущий:  са­мостоятельная работа | | Расстояние между точками коорди­нат-ного луча. | | | |  |  | |
| **Раздел 7. ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Движение по чи­словому лучу,  с. 69-72, | 1 | Урок изучения нового материала | | Действия с имено­ванными числами |  | **Уметь** решать тек­стовые задачи арифметическим способом |  | Текущий | | Движение точек по координатно­му лучу | | |  |  |  | |
| 74 | Самостоятельная работа №21. Движение по числовому лучу с. 73-76 | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  |  |  |  | |
| 75 | Одновременное движение по чи­сло-вому лучу, с. 77-80 | 1 | Урок изучения нового материала | |  |  | Текущий | |  |  |  | |
| 76 | Проверочная  работа | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | |  | | Тематический | |  | | | |  |  | |
| 77 | Скорость сближе­ния и скорость удаления, с. 81-84 | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий | | **Уметь** решать тек­стовые задачи арифметическим способом | | Текущий | | Определение на­чала движения, расстояния между движущимися объектами | | | |  |  | |
| 78 | Самостоятельная работа №22. Скорость сближе­ния и скорость удаления, с. 85-88 | 1 | Урок повторе­ния изученного материала | | Зависимость между величинами, характеризующими дви­жение | | **Уметь** решать тек­стовые задачи арифметическим способом |  | Текущий:  самостоятель­ная работа | | Определение на­чала движения, расстояния между движущимися объектами | | | |  |  | |
| 79 | Встречное движение, с. 89- 92 | 1 | Урок изучения нового материала | | Зависимость между величинами, характеризующими движение |  |  | Текущий: фронтальный опрос | | Формулы одновременного движения | | | |  |  | |
| 80 | Движение в противоположных направлениях, с.93-96 | 1 | Урок изучения нового материала | |  |  | Текущий: фронтальный опрос | | Формулы одновременного движения | | | |  |  | |
| 81 | Самостоятельная работа №23.Движение вдогонку, с. 97-100 | 1 | Урок изучения нового материала | | Решение задач  с опорой на схемы | | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | | Текущий:  самостоятельная работа | | Формулы одно  временного движения | | | |  |  | |
| 82 | Движение с отставанием, с. 101-104 | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ и решение задач разного вида | | Текущий  контроль | | Решение  текстовых задач на случаи одновременного движения  двух тел | | | |  |  | |
| 83 | Формула одновременного движения,  с. 105-107 | 1 | Урок изучения нового материала | | Формулы Р и S  прямоугольника | | **Уметь:**  - распознавать фигуры;  - строить заданные фигуры | | Текущий:  самостоятельная работа | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | | |  |  | |
| 84 | Решение задач на движение,  с. 108-110 | 1 | Комбинированный | | Единицы длины.  Соотношения  между ними | |  | | Текущий | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | | |  |  | |
| 85 | Задачи на движе­ние, с. 111-113 Самостоятельная работа №24 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Масса. Единицы массы | |  | | Текущий  самостоятель­ная работа | |  |  | |
| 86 | Движение вдогонку, с. 114-116 Самостоятельная работа №25 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Формулы площади и периметра пря­моугольника | | Текущий: работа по карточкам | |  |  | |
| 87 | Задачи на все случаи одновременного движения | 1 | Урок обобщения изученного | | Порядок действий | | **Знать** порядок действий.  **Уметь** находить значение выраже­ния | | Текущий: | | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | | | |  |  | |
| 88 | Контрольная работа по теме «Задачи на одновременное движение» | 1 | Контроль ЗУН | |  | | Тематический, контрольная работа | |  |  | |
| 89 | Действия над со­ставными имено­ванными величи­нами, с. 121-124 | 1 | Урок изучения нового материала | | Именованные числа | | **Уметь:**  - сравнивать вели­чины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах | | Текущий | | Соотношения между изученны­ми единицами длины, площади, массы | | | | ; |  | |
| 90 | Вербально – понятийное мышление. Слуховое восприятие. | 1 | Комбинированный | |  | |  | |  | | | |  |  | |
| 91 | Новые единицы площади, с. 125-128 | 1 | Комбинированный | | Единицы измере­ния величин | | Текущий | | Соотношения между новыми единицами пло­щади: ар, га | | | |  |  | |
| 92 | Проверочная работа | 1 | Проверка и контроль ЗУН | |  | |  | | Тематический | |  | | | |  |  | |
| 93 | Закрепление изу­ченного Самостоятельная работа №27 | 1 | Урок обобщения изученного | | Нумерация много­значных чисел | |  | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 8. УГЛЫ. ПОСТРОЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Сравнение углов,  с. 1-4 (III часть) | 1 | Урок изучения нового материала | | Действия с имено­ванными числами | | **Уметь** использо­вать приобретен­ные знания и навы­ки при выполнении практических работ | | Текущий: фронтальный и индивидуаль­ный опрос | | Наложение углов | | | |  |  | |
| 95 | Развернутый угол. Смежные углы,  с. 5-8 | 1 | Урок изучения нового материала | | Нумерация много­значных чисел | | Текущий | | Смежные и вер­тикальные углы | | | |  |  | |
| 96 | Измерение углов,  с. 9-12 | 1 | Урок изучения нового материала | | Величины. Едини­цы измерения | | **Уметь** использо­вать приобретен­ные знания и навы­ки при выполнении практических работ | | Текущий | | Измерение углов | | | |  |  | |
| 97 | Угловой градус,  с. 13-16 | 1 | Урок изучения нового материала | | Порядок действий в выражении | | Текущий: фронтальный опрос | | Исследование свойств геомет­рических фигур с помощью изме­рений | | | |  |  | |
| 98 | Транспортир,  с. 17-21 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий | |  |  | |
| 99 | Измерение уг­лов,  с. 22-25 Самостоятельная работа №28 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Анализ и решение задач разных видов | | **Уметь** распозна­вать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | | Текущий | | Исследование свойств геомет­рических фигур с помощью изме­рений | | | |  |  | |
| 100 | Измерение уг­лов,  с. 26-29 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Текущий | |  |  | |
| 101 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | Итоговый, контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| 102 | Построение углов с помощью транс­портира, с. 30-33 | 1 | Комбинированный | | Нахождение значе­ний числовых вы­ражений со скоб­ками и без них | | **Уметь** распозна­вать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | | Текущий | | Исследование свойств геомет­рических фигур с помощью изме­рений | | | |  |  | |
| 103 | Построение углов с помощью транспортира, с. 34-36 Самостоятельная работа №29 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Анализ и решение задач | | Текущий:  са­мостоятельная работа | |  |  | |
| 104 | Закрепление изу­ченного по теме «Измерение и по­строение углов» | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Решение текстовых задач | | Текущий | |  |  | |
| 105 | Контрольная работа «Измерение и построение углов транспортиром» | 1 | Контроль ЗУН | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | Тематический, контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 9. ДИАГРАММЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Круговые диа­граммы, с. 37-40 | 1 | Урок изучения нового материала | | Нумерация много­значных чисел | | **Знать** порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях.  **Уметь** проверять правильность вы­полненных вычис­лений | | Текущий | | Круговые диа­граммы | | | |  |  | |
| 107 | Столбчатые и ли­нейные диаграммы, с. 41-44 | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ и решение задач разного вида | | Текущий | | Столбчатые и ли­нейные диаграм­мы | | | |  |  | |
| 108 | Игра «Морской бой». Пара элемен­тов, с. 45-48 | 1 | Урок-игра | | Деление с остат­ком. Проверка де­ления с остатком | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 109 | Логическая память | 1 | Комбинированный | |  | |  | | | |  |  | |
| 110 | Закрепление по теме «Виды диа­грамм» Самостоятельная работа №30 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Текущий | | Круговые, столб­чатые и линейные диаграммы | | | |  |  | |
| 111 | Контрольная работа по теме «Диаграм­мы» | 1 | Урок контроля | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | Тематический, контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 10. ГРАФИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Передача изобра­жений, с. 49-52 Самостоятельная работа №31 | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ и решение задач. Действия с именованными числами. Порядок действий в выражении | |  | | Текущий | | Передача  изобра­жений | | | |  |  | |
| 113 | Координаты на плоскости, с. 53-56 | 1 | Урок изучения нового материала | | Решение задач на движение | | **Знать** способы ре­шения задач (с по­мощью таблиц, схем и т. д.) | | Текущий | | Координаты на плоскости | | | |  |  | |
| 114 | Построение точек по их координатам, с. 57-60 Самостоятельная работа №32 | 1 | Урок изучения нового материала | | Единицы измере­ния величин. Пло­щадь фигуры | | **Знать** способы ре­шения задач (с по­мощью таблиц, схем и т. д.) | | Текущий | | Координаты на плоскости | | | |  |  | |
| 115 | Точки на осях ко­ординат, с. 61-64 | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 116 | График движения, с. 69-72 | 1 | Урок открытия новых знаний | |  | |  | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 117 | График движения, с. 77-80 Самостоятельная работа №33 | 1 | Урок повторе­ния изученного | | Сравнение выра­жений | |  | | Текущий: работа по кар­точкам | | График движения | | | |  |  | |
| 118 | Логическая память | 1 | Комбинированный | |  | |  | |  | |  | | | |  |  | |
| 119 | Контрольная работа по теме «Графики движения» | 1 | Урок  контроля | |  | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | Тематический, контрольная работа | |  | | | |  |  | |
| 120 | Работа над ошибками, с. 81-84 | 1 | Совершенствование ЗУН | | Анализ и решение задач разных видов | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | Самоанализ | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 11. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА 4 КЛАСС** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Повторение по те­ме «Нумерация многозначных чи­сел»,  с. 85-86 | 1 | Урок повторе­ния изученного | Последователь­ность чисел в пре­делах 100000, чи­тать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000 | | | **Уметь:**  - вычислять пери­метр, площадь прямоугольника (квадрата);  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах.  **Знать** правила по­рядка выполнения действий в число­вых выражениях | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 122 | Устойчивость внимания. | 1 | Комбинированный |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| 123 | Повторение по те­ме «Свойства сло­жения и умноже­ния» | 1 | Урок повторе­ния изученного | Свойства арифме­тических действий | | | Текущий  кон­троль | |  | | | |  |  | |
| 124-135 | Повторение изученного | 4 | Уроки повторе­ния изученного |  | | | **Уметь:**  - выполнять пись­менные вычисле­ния (сложение и вычитание много­значных чисел, умножение и де­ление многознач­ных чисел на однозначное и дву­значное число);  - вычислять значе­ние числового выражения, содержа­щего 2-3 действия (со скобками и без них) | | Текущий | |  | | | |  |  | |
| 136 | Конкурс эрудитов | 1 | Урок повторе­ния изученного |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |
| 137 | Итоговая кон­трольная работа | 1 | Урок контроля |  | | | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания. | | Итоговый | |  | | | |  |  | |
| 138 | Работа над ошиб­ками | 1 | Совершенствование ЗУН |  | | | **Уметь** исправлять допущенные ошибки | | Самоанализ | |  | | | |  |  | |
| 139 | Повторение и закрепление изученного | 1 | Уроки повторе­ния изученного |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |
| 140 | Повторение и закрепление изученного Самостоятельная работа №34 | 1 | Уроки повторе­ния изученного |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

**В результате** **изучения курса математики учащиеся 4 класса должны *знать:***

* таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
* свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

* разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

алгоритм письменного сложения и вычитания;

* алгоритм письменного умножения;
* алгоритм письменного деления;
* название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
* единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
* способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
* правила порядка выполнения действий в выражениях;
* формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
* правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
* правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
* формулу площади прямоугольного треугольника;
* названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
* названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;  
***уметь:***

* устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
* читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
* складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
* умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
* делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
* решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
* сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить вели­ чину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
* использовать эти знания для решения различных задач;
* использовать эти правила для вычисления значений выражений;
* использовать эти знания для решения задач;
* применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
* использовать эти знания для решения задач;
* использовать данную формулу при решении различных задач;
* узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
* читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
* решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

Данный перечень знаний, умений и навыков включает в себя все основные требования к зна­ниям, умениям и навыкам учащихся, сформулированным в стабильных программах по математи­ке в 4 классе.

Система представленных на занятиях по РСП задач и упражнений позволяет решать все три аспекта целей: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.